



Ystad Gymnasium

Ystad Gymnasiums plan mot diskriminering och kränkande behandling

2025/2026

Innehållsförteckning

Ystad Gymnasiums vision.....	3
Verksamhetsformer som omfattas av planen	3
Ansvariga för planen	3
Syfte med planen mot diskriminering och kränkande behandling	4
Om lagar och styrande dokument	4
Delaktighet i planens utformning.....	4
Förankring av planen	4
Utvärdering	5
Ansvarig för att årets plan utvärderas	5
Planen gäller under följande period	5
Utvärdering av föregående plan mot diskriminering och kränkande behandling	5
Utvärdering av förebyggande insatser läsåret 2024/2025.....	5
Utvärdering av främjande insatser läsåret 2024/2025	7
Kartläggning inför 2025/2026 läsårs plan	8
Kartläggning av fysiska platser som upplevs otrygga	10
Förebyggande insatser för läsåret 2025/2026.....	11
Främjande insatser för läsåret 2025/2026	11
Rutiner för akuta situationer.....	13
Bilaga 1: Definition av diskrimineringsgrunderna	14

Ystad Gymnasiums vision

Nå din fulla potential hos oss!

Ystad Gymnasium står för hög **kvalitet** och **delaktighet** där varje individ, i en tillåtande kultur, utvecklar **kunskaper**, färdigheter och demokratiska värderingar. Detta innebär att undervisningen grundar sig på forskning och beprövad erfarenhet där vi lär oss av varandra. Tillsammans skapar vi en miljö som genomsyras av nyfikenhet och delaktighet som leder till utveckling, arbetsglädje och tillit. Eleverna förbereds för framtiden.

**NÅ DIN FULLA
POTENTIAL
HOS OSS!**

Alla elever har rätt att lära och utvecklas utifrån sina förutsättningar i en trygg miljö och bemötas med respekt. Därför är det viktigt att arbeta förebyggande mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Ystad Gymnasiums alla nationella och individuella program samt anpassad gymnasieskola.

Ansvariga för planen

Samtliga rektorer på Ystad Gymnasium samt elevhälsoteamen.

Rektor ansvarar för att:

- det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barn och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering utifrån de sju diskrimineringsgrunderna
- all personal, elever och vårdnadshavare får kännedom om planen
- när skolan får kännedom om att kränkande behandling, trakasserier och/eller diskriminering förekommer se till att utredning görs, åtgärder sätts in och att ärendet följs upp
- årligen upprätta, utvärdera och revidera planen i samarbete med personal och elever

Personalen ansvarar för att:

- följa skolans plan och att åtgärder vidtas då kränkande behandling, trakasserier och/eller diskriminering misstänks/upptäcks
- föregå med gott exempel och agera vid misstanke om kränkningar, trakasserier och/eller diskriminering

Eleven ansvarar för att:

- ta del av och följa förhållningssätt/ordningsregler på skolan
- föregå med gott exempel
- vara delaktiga i elevdemokratiska processer
- uppmärksamma och påtala kränkande behandling, trakasserier och/eller diskriminering som kan förekomma på skolan

Syfte med planen mot diskriminering och kränkande behandling

Planen syftar till att främja barn och ungdomars lika rättigheter utifrån de sju diskrimineringsgrunderna (se bilaga1). Planen ska vara ett levande verktyg och ska genomsyra vår verksamhet. All personal på Ystad Gymnasium har ett ansvar att reagera och agera på handlingar som upplevs vara kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering samt arbeta förebyggande för allas lika värde.

Om lagar och styrande dokument

Elever omfattas av arbetsmiljölagen, skollagen samt diskrimineringslagen som anger huvudmans skyldigheter om denne får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks och att missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Dessa är:

- kön
- könsidentitet eller könsuttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Formerna för diskriminering kan vara:

- direkt eller indirekt
- bristande tillgänglighet
- trakasserier
- sexuella trakasserier
- instruktioner att diskriminera är former av diskriminering

Delaktighet i planens utformning

Eleverna deltar genom att besvara olika enkäter och hälsobesöket som ligger till grund för planens utformning. Värdegrunden, skolans ordningsregler och elevernas svar på olika enkäter informeras om samt diskuteras regelbundet på klasstid/mentorstid och via representanter i arbetslagsråd och skolråd. Eleverna representeras också i det systematiska arbetsmiljöarbetet genom elevskyddsombud.

Personalen deltar genom att utvärdera olika resultat under året och elevhälsoteamen utvärderar planen varje år tillsammans med rektorer i juni. Planen presenteras och diskuteras i augusti årligen vid personalmöten/APT.

Förankring av planen

Innehållet av planen förankras hos personalen genom en presentation vid läsårsstart på personalmöte/APT. Planen konkretiseras för eleverna genom presentation av planen på klasstid,

arbetslagsråd och skolråd i samband med värdegrundsarbete och information om skolans ordningsregler.

Utvärdering

Planen ska utvärderas med delaktighet från elever och personal genom att:

- Personalen utvärderar och följer upp planen regelbundet vid personalmöten/APT
- Eleverna utvärderar planen regelbundet via skolrådet
- Skolan använder sig av en årlig enkät om diskriminering och kränkande behandling
- Skolan använder sig av nämndens årliga nöjdhetsindex
- Skolan använder sig av Skolinspektionens enkät som genomförs vartannat år
- Skolsköterskornas hälsobesök där bl.a. frågor kring trygghet och trivsel avhandlas
- Kommunens elevhälsoundersökning/folkhälsoenkäten

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Alla rektorer vid Ystad Gymnasium samt elevhälsoteamen.

Planen gäller under följande period

Läsåret 2025/2026. 2025-08-07 till och med 2026-06-18

Utvärdering av föregående plan mot diskriminering och kränkande behandling

Personalen har under läsåret tagit del av olika resultat och diskuterat dessa löpande tillsammans med rektorer och elevhälsoteamen. I början på året (2025) besvarade eleverna på Ystad Gymnasium en enkät rörande diskriminering och kränkande behandling. Underlaget har sedan utvärderats av samtliga elevhälsoteam på Ystad Gymnasium. En analys har genomförts för varje enskilt område samt övergripande för hela Ystad Gymnasium.

Ystad Gymnasium har under läsåret haft cirka 1747 elever varav 1440 svarande på enkäten om diskriminering och kränkande behandling. Det innebär att svarsfrekvensen var cirka 82%. En ökning på 19% jämfört med föregående år. Ökningen beror uteslutande på att 2 områden avsevärt ökat sin svarsfrekvens.

Utvärdering av förebyggande insatser läsåret 2024/2025

På Ystad Gymnasium arbetar vi förebyggande för att skapa goda relationer och elevdelaktighet. Detta görs bl.a genom klassråd, arbetslagsråd och skolråd där elevernas tankar och frågor lyfts upp och tas vidare till ledningsgruppen vid behov. Skolan är uppdelad på två enheter med sammanlagt fem olika rektorsområden med elevhälsoteam (EHT) kopplat till respektive område. Ystad Gymnasium har dels en övergripande planering med förebyggande insatser för hela skolan och utöver planen har varje område en elevhälsoplan med förebyggande insatser kopplat till det specifika områdets behov. Skolsköterskorna har enskilda hälsobesök med eleverna och skolan har utöver elevhälsoteamets personal även elev- och lärarassistenter som ett extra stöd för våra elever.

Kulturgarantin

Ystad Gymnasium har medverkat i kulturgarantin. Det gångna läsåret erbjöds ett smörgåsbord av aktiviteter för eleverna.

Det var filmvisning på Cinema 3 i Ystad; bl.a. Gräns och Black Swan.

Ett annat alternativ var Tick, tick ... Boom på Ystad Teater och det tredje var musikalen Joyride på Malmö Opera. Både elever och lärare uppskattade valfriheten men eftersom det var bokning utifrån devisen ”först till kvarn” så blev upplevelsen på Malmö Opera snabbt fullbokad. Båda liveföreläsningar upplevdes som positiva enligt eleverna.

Hälsoveckan

I år var hälsoveckan vecka 12 och detta år hade vi lyckats boka in föreläsningar för samtliga elever och årskurser denna vecka. Det var föreläsning om mobbning, mobiler och internet med Andreas Glingfors. Eleverna upplevde det generellt som en bra föreläsning. Inte så mycket ny info men viktig och bra med upprepning kring vilka rättigheter och skyldigheter de faktiskt har.

Åk 2 fick lyssna och interagera med Daniel Israeli i hans föreläsning Porrfri barndom. Denna föreläsning uppskattades av de flesta elever eftersom den berör ett så aktuellt ämne med frågor kring samtycke, självkänsla osv. Åk 3 fick lyssna till Micke Gunnarssons föreläsning om framtiden och nuet. Det var enligt eleverna och en hel del personal som tyckte att det var en svag föreläsning utan direkt syfte.

I övrigt så hade förstelärare i hälsofrämjande arbete jobbat med att skapa upplevelser som klassmentorer kunde boka in sina elever på. Det har från några program framförts att vissa av aktiviteterna hade för få platser för att det skulle vara genomförbart på alla program då klasserna på vissa program är stora. Generellt så var det en uppskattad vecka med förutom föreläsningar även zumba, yoga, tipspromenader etc. som gjorde veckan innehållsrik.

Förbättringar av den fysiska skolmiljön (matsal och glasgården)

Förbättringar i matsalen har påbörjats genom att förbättra ljuddämpningen och belysningen. Ett samarbete har också påbörjats med bild- och mediapersonal med syftet att byta ut konsten i matsalen mot uppdaterade verk gjorda av eleverna.

Glasgården har fått ett ansiktslyft och de allra flesta eleverna på skolan är väldigt nöjda med förbättringen av miljön här. Det har länge bara varit en transportsträcka till och från matsalen men nu har den inretts för att fler elever ska kunna vistas där i olika grupperingar och i bästa fall blandas över de olika programmen. Nya möbler, blomsterarrangemang samt pingisbord gör stor skillnad. Eleverna har varit med och fått tycka till om vad som ska köpas in och varit delaktiga i utvecklingen av inomhusmiljön via skolrådsverksamheten.

Matsalen är fortfarande underdimensionerad baserat på antalet elever som ska äta lunch. Skolvårdar hjälper till med inslussning av elever under lunchen för att förbättra genomströmningen. Fastighetsansvariga tittar på en långsiktig plan för att kunna bygga ut och renovera matsalen framöver.

Förbättringar av den fysiska utemiljön (Område 1, 2, 3 Österport)

Under läsåret har vi haft inredningsarkitekt på plats för att se över utemiljö och ge tips på hur vi kan utveckla densamma. Det fanns dock ej medel att utveckla både inne och utemiljö det gångna läsåret.

Höja svarsfrekvensen på enkäten (Område 4, 5 Park)

Område 4 och 5 hade som mål att höja svarsfrekvensen på enkäten. Under läsåret 24/25 fokuserade man bland annat på följande insatser:

- Samla alla lärare och informera om varför det är viktigt att eleverna fyller i enkäter
- Information om vikten av att besvara enkäter och att enkäter ska besvaras på obligatorisk klasstid (åk1) eller väl vald lektion (åk 2, 3, 4).
- Representanter från EHT förbereder klasserna inför enkätperioden

På område 4 har elevhälsan aktivt arbetat för att öka antalet elevsvar genom att dels informera och påminna arbetslaget, även varit ett stöd ute i elevgrupperna i samband med att enkäterna fylldes i. Detta ökade svarsfrekvens markant från ca 30% läsåret 23/24 till 74,6% läsåret 24/25.

Utvärdering av främjande insatser läsåret 2024/2025

Trygghet – respektfullt bemötande, likabehandling, tillitsfulla relationer

Introduktionsdagarna för åk 1 bestod av en vandring samt gruppstärkande aktiviteter i Ystads närområde. Klasserna promenerade tillsammans med klassmentorer samt delar av elevhälsoteamen och genomförde olika aktiviteter. Gruppövningarna är till för att de ska lära känna varandra, sina lärare och stärka gruppgemenskapen. Det var en uppskattad dag för såväl elever som personal som skapar sammanhållning och inkludering för klassen.

Värdegrundsarbete genomsyrar verksamheten

Eleverna i årskurs 1 har fått delta på en föreläsning om mobbning, mobil och internet med Andreas Glingfors. Detta var en del av arbetet på hälsoveckan.

Detta läsår har vi även haft tre Förstelärare som arbetar med mentorskapet. De har bland annat gjort en kartläggning och påbörjat en mall om mentorskapet. De har också undersökt personalens behov av fortbildning och coachning. Detta arbete kommer att mynna ut i ett större arbete för likvärdigt mentorskap och samtal kring elevernas behov.

Elevers delaktighet

Fokus har bland annat varit på att klassråd, arbetslagsråd, skolråd genomförs med regelbundenhet på både Österport och Park.

Nämndens politiker har en stående inbjudan och vid tillfälle har vi haft skolans kostchef inbjuden till skolrådet. Skolan representeras också i Ungdomsfullmäktige och dess styrelse. Beslut som skolrådet varit med och påverkat kring under läsåret är exempelvis utformningen av glasgången och delaktighet i arbetet kring upphandling av studentmössor.

Delaktigheten är viktig för den demokratiska processen och vi kan förbättra återkopplingen från skolrådet och tydligare informera om alla processer och beslut som eleverna varit med och påverkat.

Elevintervjuer genomförs inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Elevintervjuer genomförs med årskurs 1 om introduktionen till gymnasiet och elevintervjuer genomförs med årskurs 3 om gymnasietiden. På Park har man under året arbetat med delaktighet med elevfokusgrupper (data-wall) där man fokuserar på att se det positiva och det som fungerar i verksamheten.

Överlag kan vi konstatera att vi har väl inarbetade strukturer för hur elevdemokrati och delaktighet ska vara en naturlig del av verksamheterna.

Reflektioner om normer och värden Område 1, 2, 3

Föreläsning och workshop om normer och värdegrunden för årskurs 1 har genomförts och det är även diskussioner som sker kontinuerlig både i och utanför undervisningen genom klasstid, mentorstid och inom ramen för de olika kurserna.

Värdegrundsvecka Område 4

Området genomförde sin värdegrundsvecka vecka 6. En vecka präglad av värdegrundsövningar, föreläsningar och workshops av bland annat externa aktörer som polisen, Freezonen, Arbetsförmedlingen, Ungdomens hus och KAA, men även av områdets egna EHT. En övervägande del av eleverna som deltog tyckte att värdegrundsveckan var positiv, men att det fortfarande finns behov av att anpassa innehållet på vissa programpunkter. Tydligt också att personal på 4IP behöver inkluderas i planeringsarbetet för att möjliggöra delaktighet i värdegrundsveckan framöver.

Kartläggning inför 2025/2026 läsårs plan

Varje vårtermin genomför samtliga elever på Ystad Gymnasium en nätbaserad enkät om diskriminering och kränkande behandling som utgår från de sju diskrimineringsgrunderna. I enkäten undersöks även andra trivsel- och trygghetsfaktorer för en bra skolgång. Resultaten från hälsobesöket, nöjdhetsindex och Skolinspektionens granskning utvärderas och beaktats. Enkäten om diskriminering och kränkande behandling sammanställdes och analyserades av alla rektorer tillsammans med respektive EHT.

Vid varje läsårs slut görs även en sammanfattning av antalet anmälda fall av kränkningar. Under läsåret 24/25 gjordes totalt 33 anmälningar om kränkande behandling på hela Ystad Gymnasium. Detta är oförändrat antal jämfört med läsåret 23/24 då det också gjordes 33 anmälningar. Drafter har varit i bruk under hela läsåret för att hantera ärenden om diskriminering och kränkande behandling. Sedan systembytet för två år sedan kan vi se att det både är enklare att göra anmälningar samt att vi mer utförligt informerat personal och elever om att anmälningarna ska göras. Detta gjorde med all sannolikhet att antalet anmälningar ökade under de första åren. Nu verkar det som om den nya rutinen satt sig i verksamheten och anmälningarna ser ut att stabilisera sig.

Av de 33 anmälningarna som gjordes under läsåret var det endast 22 anmälningar som var avslutade och utredda när läsåret avslutades. Av dessa 22 var det 14 stycken som ansågs vara en kränkning efter genomgången utredning. Vi kan se att det under läsåret varit en större andel flickor, 65% jämfört med pojkar, 35% som utsatts för kränkning. Bland de som i sin tur har utsatt någon är bilden ungefär omvänd, 66,7 % pojkar och 33,3% flickor. Pojkar är alltså överrepresenterade i att utsätta andra elever för kränkande behandling och så har det sett ut under den tid vi kan se tillbaka på statistiken.

Vi kan se att kategorin verbala kränkningar, som förra läsåret stod för 46% av alla kränkningar, har minskat något till 26% under läsåret, i stället har kategorin trakasserier ökat till 26%.

Totalt svarade 1440 av 1747 elever på enkäten om diskriminering och kränkandebehandling. Det är ca 82% av alla elever på Ystad Gymnasium vilket är 9% bättre än förra året. Detta beror framförallt på att 2 av områdena ökat sin svarsfrekvens vilket också var ett av målen man satte upp för läsåret. Målbilden för Ystad Gymnasium är att 80% av eleverna ska svara på enkäten, vilket vi nu nått.

Det är viktigt att diskussionen om värdegrund och arbetet mot diskriminering och kränkande behandling drivs av all pedagogisk personal som är närmst eleverna. Utöver det behöver även elevhälsoteamet vara delaktig i det förebyggande och främjande arbetet samt skapa goda relationer så att eleverna känner sig bekväma med att vända sig till dem. Förutom att skolan behöver höja svarsfrekvensen på enkäten om diskriminering och kränkande behandling brister skolan i informationen kring skolans rutiner, arbetsgång och konsekvenser. Eleverna svarar att de vet vad en diskriminering och kränkande behandling är men det finns fortfarande elever som inte vet vart de ska vända sig eller hur arbetsgången eller rutinen för ett ärende är. Informationen behöver tydliggöras för personal och elever men det är också viktigt att arbeta systematiskt under alla år på gymnasiet. Vidare är det också viktigt att ha i åtanke att om man som elev inte varit

utsatt så är man heller inte insatt i processen. Ibland vet också elever att det har uppstått en konflikt men de upplever att inget händer eller att de inte har information och det beror på att endast de inblandade får information, återkoppling samt uppföljning kring ärendena.

Område 1, 2, 3

På område 1 har vi 275 stycken elever som besvarat likabehandlingsenkäten vilket motsvarar ca 85 % av våra elever.

Vi har sett en liten minskning i trygghet generellt vilket vi tror beror främst på trångboddhet.

7 stycken elever har i likabehandlingsenkäten svarat att de någon gång blivit utsatt för hot och/eller våld, det är både killar och tjejer. Vi kan härröra tjejerna till en känd konflikt.

Fyra flickor på VO uppger att de utsatts på grund av kön, en på grund av både könstillhörighet, en och samma elev uppger att hon utsatts på grund av etnisk, religion och funktionsnedsättning. Negativa kommentarer om utseende en eller flera gånger och upplevelse av kränkande språkbruk är fortfarande det som sticker ut i likabehandlingsenkäten.

På frågan om elev någon gång blivit utsatt för bilder med sexuell koppling på skoltid så svarar en elev ja. Vilket korrelerar med anmälan om misstänkt kränkande behandling som handlat om detta.

Under läsåret har vi haft 6 ärenden av misstänkt kränkande behandling (Draft-it). Det är flickor som blivit utsatta av flickor (fysisk, psykosocial, två trakasserier, i skolans allmänna platser) i samtliga fall utom ett där det är en pojke (sexuella trakasserier, digitalt) som utsatt en flicka. Sammanfattningsvis ser vi korrelation mellan elevernas svar i enkät och de anmälningar som gjorts om misstänkt kränkande behandling.

På område 2 ses inga typer av diskrimineringar och/eller former för kränkande behandling som sticker ut. Det man eventuellt skulle kunna se som avvikande är i så fall negativa kommentarer om utseende respektive kränkande språkbruk. Det är dock under 20% av eleverna på respektive program som har angett att de har blivit utsatt av något av det. Det är flest killar på område 2 som har känt sig utsatta, detta trots att könsfördelningen på området är relativt jämn. Det är fler som känt sig kränkta på FS och TE än på NA.

På område 3 har vi 471 stycken elever som besvarat likabehandlingsenkäten vilket motsvarar 83% av våra elever som svarat på enkäten.

10 stycken elever som i likabehandlingsenkäten svarat att de någon gång blivit utsatt för hot eller våld. 9 stycken av dessa är killar. 33 stycken av alla svarande elever har svarat att de någon gång blivit utsatta för någon typ av kränkning. 24 stycken av dessa är tjejer, 8 stycken av dessa är killar och en elev definierar sig som annat.

Det är fortfarande kommentarer om utseende och kränkande språkbruk som står ut negativt.

På frågan om elev någon gång blivit utsatt för bilder med sexuell koppling på skoltid så svarar 36 stycken ja. Av dessa är 23 stycken tjejer och 13 stycken killar.

Under läsåret har vi haft 10 ärenden i Draft-It. 50 % av dessa är registrerade som trakasserier. 33% som psykosociala utredningar och 17% diskriminering. 56% av dessa ärenden har vi definierats som kränkande medan 44% av dem har kategoriserats som ej kränkning. 83% av de som är utsatta är elever i åk 1. 67% av de utsatta eleverna är kvinnor medan det är helt jämnt mellan könen på de utsättande eleverna.

Vi kan se att det att vi har fler utsatta elever på det estetiska programmet jämfört med våra övriga två program. De upplever att de utsätts av verbala kränkningar för att de vågar "sticka ut". I år har vi också haft ett större ärende av upplevda kränkningar inom en och samma klass i åk 1 på Samhällsprogrammet. Det handlade primärt om gruppbildning och utfrysning.

Område 4, 5

Område 4 består av anpassad gymnasieskola samt introduktionsprogrammen vilket medför

elever med större svårigheter/utmaningar generellt och därmed också att svara på enkäten. I år har 95 stycken elever besvarat likabehandlingsenkäten vilket motsvarar 75,4 % av eleverna vilket är en stor ökning jämfört mot tidigare år.

9 stycken elever som i likabehandlingsenkäten svarat att de någon gång blivit utsatt för hot eller våld. Alla dessa är 7 killar och 2 tjejer.

8 stycken av alla svarande elever har svarat att de någon gång blivit utsatta för någon typ av kränkning. 6 stycken av dessa är tjejer, 2 stycken av dessa är killar.

På område 4 sticker svaret ut om du blivit utsatt på grund av din funktionsnedsättning. 53 elever dvs mer än hälften av eleverna har upplevt att de blivit utsatt pga. funktionsnedsättning några eller många gånger. Ingen skillnad mellan könen.

På frågan om elev någon gång blivit utsatt för bilder med sexuell koppling på skoltid så svarar 6 ja. Av dessa är 3 tjejer och 3 killar.

Under läsåret har vi haft 1 ärende i Draft-It och detta ärende registrerades som en kränkning.

Vi kan konstatera att vi har alltför få anmälningar i Draftit och vi kan även se att personal fortfarande registrerar kränkningar i Stella, trots informationsinsatser varje termin i samband med APT.

Det jobbas ute i verksamheten när en kränkning sker vilket är bra, men dokumentation fungerar inte och därmed når inte informationen till nämnden.

Kartläggning av fysiska platser som upplevs otrygga

Område 1, 2, 3

Generellt så visar undersökningar och enkäter som elever på område 1, 2 och 3 svarar på att den upplevda tryggheten på skolan är hög.

Område 1 har under året haft det trångbott på BF och NB vilket har gjort att elever på framför allt NB har upplevt otrygghet när många BF- elever vistas på deras program. Även hög närvaro av elever från andra trångbodda program har skapat viss otrygghet generellt. Inför ht 2025 har vi fler lokaler vilket vi tror kommer att vara gynnsamt gällande trygga platser. I intervjuer med eleverna så uppfattas fortfarande glasgången som en otrygg plats. Den har blivit bättre med hjälp av ny möblering och annorlunda inramning men somliga elever tycker att det är jobbigt att gå från deras program till matsalen. Elever nämner även matsalen när det är mycket folk och ont om plats. De flesta elever känner sig trygga på skolan och på sina program.

På område 2 kan man i intervjuer med elever inte identifiera någon specifik plats som upplevs som otrygg. Det finns enstaka elever som uppger att glasgången kan kännas otrygg i början av åk 1 och någon som lyft att man känner sig otrygg i ett annat programs lokaler. Men generellt säger eleverna att de inte känner sig otrygga.

I intervjuer med eleverna på område 3 så uppfattas fortfarande glasgången som en ganska otrygg plats. Den har blivit bättre med hjälp av ny möblering och annorlunda inramning men det är framför allt elever från det estetiska programmet som tycker att det är jobbigt att gå från deras program till matsalen. Vissa elever nämner även matsalen när det är mycket folk och ont om plats. Men överlag så upplever de flesta elever att de känner sig trygga på skolan och på sina program.

Område 4, 5

Elever på område 4 och 5 har också en hög känsla av upplevd trygghet i de svar som anges i enkäter och vid intervjuer. I samband med elevråd och skolråd har det dock framkommit att Studios rastytor upplevts som otrygga av enskilda elever.

Förebyggande insatser för läsåret 2025/2026

Fortsatta förbättringar av den fysiska skolmiljön; Utemiljön och glasgången

Kulturgarantin

Hälsoveckan

Område 1, 2, 3

Förbättringar av den fysiska skolmiljön, spelskåp i glasgången

Område 4, 5

Arbetsmiljöveckan

Värdegrundsveckan

Skolledning och elevhälsa utbildar personal i hur man upprättar en formell anmälan i Draftit

Höja svarsfrekvensen på likabehandlingsenkäten till 85%. Under läsåret 25/26 fokuserar vi på följande insatser:

- Samla alla lärare och informera om varför det är viktigt att eleverna fyller i enkäter
- Knyta an diskussionen om likabehandling till de olika yrkesbranscherna/programmen
- Information om och en diskussion om likabehandling samt diskrimineringsgrunderna med personal och elever
- Information om vikten av att besvara enkäter och att enkäter ska besvaras på obligatorisk klasstid (åk 1) eller väl vald lektion (åk 2, 3, 4).
- Representanter från EHT förbereder klasserna inför enkätperioden
- Genom en arbetsgrupp på Park säkerställa stöd till mentor inför enkätperioden

Främjande insatser för läsåret 2025/2026

Resiliensarbete

- Aktiviteter åk 1 och utökas med att omfatta även åk 2

Utveckling av mentorskapet

Trygghet – respektfullt bemötande, likabehandling, tillitsfulla relationer

- Introduktionsdagar för årskurs ett

Elevers delaktighet

- Klassråd, arbetslagsråd, skolråd genomförs med regelbundenhet
- Elevintervjuer inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet
- Elevintervjuer med årskurs 1 om introduktionen till gymnasiet

- Elevintervjuer med årskurs 3 om gymnasietiden

Värdegrundsarbete genomsvrar verksamheten

- Föreläsning om mobbning, mobil och internet för årskurs 1
- Föreläsning kring Normer, identitet och värdegrund för årskurs 1

Område 1, 2, 3

Information från skolledning till samtliga elever i åk 1, 2 och 3

Utbildning av personal kring svåra samtal på område 2

Arbete kring specialdidaktik

Aktiviteter på programmen mellan årskurserna

Område 4, 5

Främja psykisk hälsa

Jobba främjande med elevfokusgrupper (**data-wall**) där vi fokuserar på att se det positiva och det som fungerar i verksamheten. En grupp elever och även en mindre grupp personal.

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Ystad Gymnasium ska det råda nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Det åligger all personal att uppmärksamma och agera på alla signaler eller tendenser till trakasserier och kränkande behandling.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

I första hand kan man vända sig till mentorn eller annan pedagogisk personal, i andra hand kurator och i tredje hand skolsköterska. Ta kontakt via V-klass eller se kontaktuppgifter på

www.ystadgymnasium.se.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Om någon elev uttrycker att hen har blivit utsatt ska den personal som fått kännedom om detta göra anmälan till rektor. Anmälan görs digitalt via länk: [Anmälan om kränkning](#)
2. Rektor som fått kännedom om att en elev har blivit utsatt anmäler detta till huvudman.
3. Rektor eller av rektor utsedd person utreder skyndsamt samt dokumenterar omständigheterna i Draftit. Av utredningen ska framgå om kränkande behandling har konstaterats eller inte.
4. I samband med utredning ska vårdnadshavare till omyndig elev kontaktas. När berörda personer påverkas av hedersrelaterade omständigheter ska personalen överväga konsekvenser av att vårdnadshavare kontaktas.
5. Återkoppling sker till rektor som beslutar om eventuella åtgärder.
6. Åtgärderna följs upp enligt beslut.
7. Rektor bifogar rapporten från Draftit i Prorenata.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Om en elev känner sig kränkt av personal ska detta omedelbart rapporteras till rektor. Anmälan görs digitalt via länk: [Anmälan om kränkning](#)
2. Rektor anmäler detta till huvudman.
3. Rektor eller av rektor utsedd utreder skyndsamt samt dokumenterar omständigheterna i Draftit. Av utredningen ska framgå om kränkande behandling har konstaterats eller inte.
4. I samband med utredning ska vårdnadshavare till omyndig elev kontaktas.
5. Återkoppling sker till rektor som beslutar om eventuella åtgärder.
6. Åtgärderna följs upp enligt beslut.
7. Rektor bifogar rapporten i Prorenata samt Winlas.

Rutiner för uppföljning

Efter uppföljningen och avslutade åtgärder är det viktigt att den utsatte känner sig trygg och att hen vet vart den ska vända sig om det händer igen.

Bilaga 1: Definition av diskrimineringsgrunderna

Diskriminering är ett övergripande begrepp för och kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna.

De sju diskrimineringsgrunderna är:

Kön

Begreppet kön innebär att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel (eller på annat) sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Begreppet omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyra.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Religion eller annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism.

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga. Det kan vara till följd av en skada eller en sjukdom som fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Sexuell läggning

Lagen definierar sexuell läggning som homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.

Ålder

Ålder innebär uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering.

Annan kränkande behandling

Annan kränkande behandling innebär ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som *inte* har koppling till diskrimineringsgrunderna. Det kan vara mobbning men även enstaka händelser som uttrycks fysiskt och/eller verbalt, via bilder/texter samt genom psykosociala handlingar.

Mobbning

När en person blir utsatt för upprepade negativa handlingar från en eller flera personer. Där maktbalansen är förskjuten till mobbarens fördelar och den utsatte är i underläge. Det är den enskilde individens upplevelser som räknas. Enstaka handlingar är inte mobbning.



Ystad Gymnasium