



Ystad Gymnasium

Ystad Gymnasiums plan mot diskriminering och kränkande behandling 2023/2024

Innehållsförteckning

Ystad Gymnasiums vision	3
Verksamhetsformer som omfattas av planen.....	3
Ansvariga för planen	3
Syfte med planen mot diskriminering och kränkande behandling	4
Om lagar och styrande dokument	4
Delaktighet i planens utformning.....	4
Förankring av planen.....	4
Utvärdering.....	5
Ansvarig för att årets plan utvärderas	5
Planen gäller under följande period	5
Utvärdering av föregående plan mot diskriminering och kränkande behandling	5
Utvärdering av förebyggande insatser läsåret 2022/2023	5
Utvärdering av främjande insatser läsåret 2022/2023	7
Kartläggning inför 2023/2024 läsårs plan	8
Förebyggande insatser för läsåret 2023/2024	10
Främjande insatser för läsåret 2023/2024.....	10
Rutiner för akuta situationer	11
Bilaga 1: Definition av diskrimineringsgrunderna.....	12

Ystad Gymnasiums vision

Nå din fulla potential hos oss!

Ystad Gymnasium står för hög **kvalitet** och **delaktighet** där varje individ, i en tillåtande kultur, utvecklar **kunskaper**, färdigheter och demokratiska värderingar. Detta innebär att undervisningen grundar sig på forskning och beprövad erfarenhet där vi lär oss av varandra. Tillsammans skapar vi en miljö som genomsyras av nyfikenhet och delaktighet som leder till utveckling, arbetsglädje och tillit. Eleverna förbereds för framtiden.

**NÅ DIN FULLA
POTENTIAL
HOS OSS!**

Alla elever har rätt att lära och utvecklas utifrån sina förutsättningar i en trygg miljö och bemötas med respekt. Därför är det viktigt att arbeta förebyggande mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Ystad Gymnasiums alla nationella och individuella program samt anpassad gymnasieskola.

Ansvariga för planen

Samtliga rektorer på Ystad Gymnasium samt elevhälsoteamen.

Rektor ansvarar för att:

- det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja barn och elevers lika rättigheter samt att motverka diskriminering utifrån de sju diskrimineringsgrunderna
- all personal, elever och vårdnadshavare får kännedom om planen
- när skolan får kännedom om att kränkande behandling, trakasserier och/eller diskriminering förekommer se till att utredning görs, åtgärder sätts in och att ärendet följs upp
- årligen upprätta, utvärdera och revidera planen i samarbete med personal och elever

Personalen ansvarar för att:

- följa skolans plan och att åtgärder vidtas då kränkande behandling, trakasserier och/eller diskriminering misstänks/upptäckts
- föregå med gott exempel och agera vid misstanke om kränkningar, trakasserier och/eller diskriminering

Eleven ansvarar för att:

- ta del av och följa förhållningssätt/ordningsregler på skolan
- föregå med gott exempel
- vara delaktiga i elevdemokratiska processer
- uppmärksamma och påtala kränkande behandling, trakasserier och/eller diskriminering som kan förekomma på skolan

Syfte med planen mot diskriminering och kränkande behandling

Planen syftar till att främja barn och ungdomars lika rättigheter utifrån de sju diskrimineringsgrunderna (se bilaga 1). Planen ska vara ett levande verktyg och ska genomsyra vår verksamhet. All personal på Ystad Gymnasium har ett ansvar att reagera och agera på handlingar som upplevs vara kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering samt arbeta förebyggande för allas lika värde.

Om lagar och styrande dokument

Elever omfattas av arbetsmiljölagen, skollagen samt diskrimineringslagen som anger huvudmans skyldigheter om denne får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. En förenklad beskrivning av diskriminering enligt diskrimineringslagen är att någon missgynnas eller kränks och att missgynnandet eller kränkningen har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Dessa är:

- kön
- könsidentitet eller könsuttryck
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionsnedsättning
- sexuell läggning
- ålder

Formerna för diskriminering kan vara:

- direkt eller indirekt
- bristande tillgänglighet
- trakasserier
- sexuella trakasserier
- instruktioner att diskriminera är former av diskriminering

Delaktighet i planens utformning

Eleverna deltar genom att besvara olika enkäter och hälsosamtalen som ligger till grund för planens utformning. Värdegrunden, skolans ordningsregler och elevernas svar på olika enkäter informeras om samt diskuteras regelbundet på klasstid/mentorstid och via representanter i arbetslagsråd och skolråd. Eleverna representeras också i det systematiska arbetsmiljöarbetet genom elevskyddsombud.

Personalen deltar genom att utvärdera olika resultat under året och elevhälsoteamen utvärderar planen varje år tillsammans med rektorer i juni. Planen presenteras och diskuteras i augusti årligen vid personalmöten/APT.

Förankring av planen

Innehållet av planen förankras hos personalen genom en presentation vid terminsstart på personalmöte/APT. Planen konkretiseras för eleverna genom presentation av planen på klasstid,

arbetslagsråd och skolråd i samband med värdegrundsarbete och information om skolans ordningsregler.

Utvärdering

Planen ska utvärderas med delaktighet från elever och personal genom att:

- Personalen utvärderar och följer upp planen regelbundet vid personalmöten/APT
- Eleverna utvärderar planen regelbundet via skolrådet
- Skolan använder sig av en årlig enkät om diskriminering och kränkande behandling
- Skolan använder sig av nämndens årliga nöjdhetsindex
- Skolan använder sig av Skolinspektionens enkät som genomförs vartannat år
- Skolsköterskornas hälsosamtal där bl.a. frågor kring trygghet och trivsel avhandlas
- Kommunens elevhälsoundersökning/folkhälsoenkäten

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Alla rektorer vid Ystad Gymnasium samt elevhälsoteamen.

Planen gäller under följande period

Läsåret 2023/2024, 2023-08-10 till och med 2024-06-20.

Utvärdering av föregående plan mot diskriminering och kränkande behandling

Personalen har under läsåret tagit del av olika resultat och diskuterat dessa löpande tillsammans med rektorer och elevhälsoteamen. I början på året (2023) besvarade även eleverna på Ystad Gymnasium en enkät rörande diskriminering och kränkande behandling. Underlaget har sedan utvärderats av samtliga elevhälsoteam på Ystad Gymnasium. En analys har genomförts för varje enskilt område samt övergripande för hela Ystad Gymnasium.

Ystad Gymnasium har under läsåret haft cirka 1660 elever varav 1193 svarande på enkäten om diskriminering och kränkande behandling. Det innebär att svarsfrekvensen var cirka 72% vilket fortfarande är lägre än vår målsättning men 7% fler svarande än föregående år. I analysen framgår det att den låga svarsfrekvensen till stor del beror på att bristande svarsunderlag på ett område.

Utvärdering av förebyggande insatser läsåret 2022/2023

På Ystad Gymnasium arbetar vi förebyggande för att skapa goda relationer och elevdelaktighet. Detta görs bl.a. genom klassråd, arbetslagsråd och skolråd där elevernas tankar och frågor lyfts upp och tas vidare till ledningsgruppen vid behov. Skolan är uppdelad på två enheter med sammanlagt fem olika rektorsområden med elevhälsoteam (EHT) kopplat till respektive område. Ystad Gymnasium har en övergripande planering med förebyggande insatser för hela skolan och varje område har en elevhälsoplan med förebyggande insatser kopplat till det specifika områdets behov. Skolsköterskorna har enskilda hälsosamtal med eleverna och skolan har utöver elevhälsoteamets personal även elev- och lärarassistenter som ett extra stöd för våra elever.

Kulturgarantin

Ystad Gymnasium har medverkat i kulturgarantin. Alla elever i årskurs 2 fick besöka Auschwitz-utställningen och den kom även att erbjudas till elever i årskurs 1 och 3. Eleverna i årskurs 1 och 3 fick välja mellan att besöka teaterföreställningarna "A Christmas Carol", "The show that went wrong" och "Aldrig ensam show". Dock valde många att besöka Auschwitz-utställningen. Insatserna uppskattades och efterarbetades under klasstid och inom ramen för undervisning. Eleverna på det individuella programmet valde att i stället för Auschwitz-utställningen besöka biograf- eller teaterbesök.

Studiero

Studiero är en viktig förutsättning för att våra elever ska nå sina uppsatta mål. På Ystad Gymnasium har vi jobbat med kvalitet i undervisningen och via verksamhetsbesök och kursutvärderingar tittat på hur pedagogerna skapar studiero. Elevernas svar på undervisningskollen och nöjdhetsindex visar på att hög grad av upplevd studiero. Av de som svarat upplever 93% en god studiemiljö vilket är ett gott resultat för skolan.

Då resultaten för studiero är goda har det inte varit ett prioriterat område. Dock informerades vårdnadshavare till årkurs 1 på höstens föräldramöte om de nya skrivningarna i skollagen som förtydligar lärares rättigheter utifrån mobiltelefonens användande i undervisningen. Även eleverna informerades vid terminsstart, av rektor och biträdande rektor. Vad gäller mobiltelefoner använder en del lärare mobillådor för att samla in telefoner under lektionerna medan andra väljer att låta eleverna stoppa undan sina telefoner på valfritt ställe.

Uppmärksamma viktiga kalendardagar

Utöver traditionsenliga dagar, som t.ex. Lucia, har i stort sett inga andra dagar uppmärksammats på Ystad Gymnasium. På NA har man dock som tradition att uppmärksamma Nobeldagen och på både NA, TE och EK uppmärksammades PI-dagen.

Förbättringar av den fysiska skolmiljön

I den fysiska skolmiljön har flera förbättringar gjorts. Inför läsåret flyttade HA/FS till nya lokaler vilket krävde investeringar i möbler, ljuddämpning och t.ex. växter. Även på TE har miljön uppdaterats vad gäller framför allt ljuddämpning och växter. Utöver detta är alla elevskåpen nu utbytta vilket eleverna upplever som ett lyft.

Information om- och insatser mot diskriminering och kränkande behandling

Analysen av likabehandlingsenkäten förra läsåret gav oss en tydlig återkoppling om att informationen kring diskriminering och kränkande behandling behövde förtydligas. Även skolans rutin att hantera ärenden om diskriminering och kränkande behandling samt vilka konsekvenser/åtgärder som finns behövde förtydligas.

Därför gjorde vi en bred informationskampanj vid starten av läsåret. Alla elever i årskurs 1 har fått information om skolans värdegrund samt diskuterat vad en kränkning är och hur skolan hanterar anmälan, utredning och återkoppling i dessa ärenden.

Vid läsårsstart informerade rektor och biträdande rektor alla elever om skolans värdegrund, diskriminering och kränkande behandling samt skolans rutiner kring detta. Denna punkt lyftes även specifikt på informationsmöte med vårdnadshavare till alla elever i åk 1 vid terminsstart. Ystad Gymnasium har också detta läsår implementerat ett nytt ärendesystem, DraftIt där man

anmäler ärenden som hanteras i enlighet med den rutin som finns. DraftIt förenklar anmälningsförfarandet men är också ett bättre analysinstrument.

Fortbildning i HBTQIA+

Utbildningen följer den upplagda planen och all personal deltar i träffarna. Det har varit bra diskussioner om vilka normer som finns på arbetsplatsen, bland personal och bland elever och hur man på olika sätt kan utmana dessa. Syftet är att medvetandegöra och skapa samtal bland elever och personal. Det är svårt att redan nu se någon effekt av dessa Workshops men vi vill tro att det redan skapat reflektion kring ämnet som mynnar ut i diskussioner och frågeställningar som är bra för organisationen.

Utvärdering av främjande insatser läsåret 2022/2023

Trygghet – respektfullt bemötande, likabehandling, tillitsfulla relationer

Introduktionsdagarna för åk 1 bestod av en vandring i Ystads närområde. Klasserna promenerade tillsammans med klassmentorer samt delar av elevhälsoteamen och genomförde olika aktiviteter. Gruppövningarna är till för att de ska lära känna varandra, sina lärare och stärka gruppgemenskapen. Det var en uppskattad dag för såväl elever som personal.

Värdegrundsarbete genomsyrar verksamheten

Eleverna i årskurs 1 har fått information och samtal kring de juridiska och etiska spelreglerna på nätet. Detta är inte enbart en viktig insats om lagar och regler utan även en grund för samtal om klassens gemensamma värdegrund.

Reflektioner om normer och värden

Detta sker kontinuerlig både i och utanför undervisningen genom klasstid, mentorstid och inom ramen för de olika kurserna. Det har också i samband med Kulturgarantin ingått ett uppföljningsarbete som behandlar normer och värden.

Elevers delaktighet

Utifrån förra årets bristande delaktighet valdes olika dagar och tider för skolrådsmöten. Detta gjordes för att möjliggöra en ökad närvaro. Klassråd, arbetslagsråd och skolråd har genomförts med regelbundenhet. På yrkesprogrammen deltar elever även på programråden. Varje program har också en demokratilärare som ansvarar för arbetslagsrådet på respektive program. Detta har tydliggjort vem eleverna enklast vänder sig till i olika frågor och arbetslagråden upplevs ha utvecklats till produktiva forum där elevernas tankar kan lyftas inom program eller vidare till skolråd.

Nämndens politiker har en stående inbjudan och vid tillfälle har vi haft skolans kostchef inbjuden till skolrådet. Skolan representeras också i Ungdomsfullmäktige och dess styrelse. Beslut som skolrådet varit med och påverkat kring under läsåret är exempelvis frågan om elevernas ersättning vid delaktighet på Öppet hus. Eleverna har beslutat att kompensationen ges i form av ett presentkort i stället för en traditionsenlig biobiljett. Eleverna har också önskat fler återvinningsstationer vilket är inköpt. En förbättringspunkt är att öka elevernas delaktighet i skolrådet. Vid tillfällen fattas representanter från olika program. Delaktigheten är viktig för den demokratiska processen.

Detta läsår har Ystad Gymnasium även återupptagit arbetet med elevskyddsombud och de har genomgått en utbildning som givit dem en inblick i systematiskt arbetsmiljöarbete. Arbetsmiljön har diskuterats i både arbetslagsråd och skolråd. Eleverna lyfter ofta frågor kring brist på ventilation, ojämn temperatur (varmt eller kallt) och buller.

Elevintervjuer inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet har genomförts på vissa av skolans rektorsområden. Eleverna i årskurs 1 var positiva till introduktionsdagarna. De upplever att det är skönt att få vara på skolan utan äldre elever för att lära känna lokaler och lärare. Friluftsdagen som anordnas är viktig för klassammanhållning, trygghet och trivsel. Eleverna påpekar dock vikten av att fortsätta med gruppstärkande aktiviteter under läsåret för att undvika att friluftsdagen blir en isolerad händelse. För att undvika grupperingar är det viktigt att arbeta med gruppen kontinuerligt. Vissa elevgrupper tycker att introduktionsdagen kommer lite väl nära inpå skolstart och det kan ske mycket förändringar i en klass med nya elever efter terminsstart.

Eleverna i årskurs två upplever en högre stress i förhållande till årskurs 1. Kurserna blir mer avancerade och kräver mer av eleverna. De efterfrågar också en större samverkan mellan lärare i form av gemensamma planeringar av examinationer och lektionsinnehåll. Det kan bli så att eleverna har fyra argumenterade tal, vetenskapliga skrifter eller filmvisning samtidigt i olika ämnen. Eleverna tycker att det är viktigt att kunna ha en dialog med undervisande lärare gällande examinationsformen. I matematik önskar eleverna en anpassning av lektioner och examinationer för att möta gruppens behov. För att minska stressen tycker eleverna det är viktigt med en varierad undervisning, varierade examinationsformer, bra dialog med undervisande lärare samt bli bedömda kontinuerligt inom ramen för ordinarie undervisning.

Eleverna i årskurs 3 är överlag nöjda med sin gymnasietid och de studieresor, föreläsningar eller andra event som genomfördes. Schemabrytande aktiviteter, som tex yrkesdagar och SACO-mässan, externa föreläsare och studiebesök/studieresor framhåller eleverna som extra viktiga. Dessa inslag berikar eleverna med nya erfarenheter och kunskaper samt ökar motivationen för skolarbetet. Klassens sammanhållning spelar stor roll för den upplevda nöjdheten och hur eleverna i en klass bland annat har hanterat stress. Frånvaron ökar för myndiga elever och i perioder under sista året på gymnasiet. Eleverna menar att det bland annat beror på jobb och stresshantering. Har eleverna för mycket på jobbet eller i skolan stannar man hemma för att komma i kapp. Om eleverna anser att en skoldag innehåller få viktiga lektioner används tiden till annat.

Kartläggning inför 2023/2024 läsårs plan

Varje vårtermin genomför samtliga elever på Ystad Gymnasium en nätbaserad enkät om diskriminering och kränkande behandling som utgår från de sju diskrimineringsgrunderna. I enkäten undersöks även andra trivsel- och trygghetsfaktorer för en bra skolgång. Resultaten från hälsosamtalen, nöjdhetsindex och Skolinspektionens granskning utvärderas och beaktats.

Enkäten om diskriminering och kränkande behandling sammanställdes och analyserades av alla rektorer tillsammans med respektive EHT. Resultatet presenterades för ledningsgruppen som sedan planerar för eventuella åtgärder och insatser i respektive EHT.

Vid varje läsårs slut görs även en sammanfattning av antalet anmälda fall av kränkningar. Under läsåret 22/23 gjordes totalt 20 anmälningar om kränkande behandling på hela Ystad Gymnasium. Detta är en ökning av antalet anmälningar jämfört med läsåret 21/22 då det gjordes 10 anmälningar. Från om med årsskiftet har skolan ett nytt system, DraftIt, för att hantera ärenden om diskriminering och kränkande behandling. I förhållande till det gamla systemet är det nu

enklare att hämta statistik kring antal anmälningar, karaktären på anmälningarna samt uppgifter om kön på utsatta eller de som utsätter. Det går också att på ett enkelt vis hämta resultat huruvida utredningen visade om det var en kränkning eller ej.

Totalt svarade 1193 av 1660 elever på enkäten om diskriminering och kränkande behandling. Det är ca 72% av alla elever på Ystad Gymnasium vilket är något bättre än förra läsåret dock lägre än vår målsättning. Det var framför allt elever på ett område där svarsfrekvensen var väldigt låg. Inför kommande läsår behöver vi fortsätta att arbeta för tydlig information om enkätens betydelse inför arbetet med skolans värdegrund, arbetet mot diskriminering och kränkande behandling samt arbetet för en förbättrad arbetsmiljö.

När det kommer till respekt mellan lärare och elever samt elever emellan är den generellt god och känslan av trygghet på skolan är hög. Endast 20 elever på Ystad Gymnasium känner sig otrygga, vilket är ca 1,7% och en minskning från förra läsåret. Vi vet dock inte hur dessa svar hade påverkats om alla elever hade svarat, mörkertalet kan vara stort.

Det framkommer att antalet kränkningar sticker ut i jämförelse men också alternativet ”annat”. 97 elever svarar att de blivit utsatta för kränkningar och 69 elever svarar att det blivit utsatta för ”annat”. Tjejerna är överrepresenterade i dessa kategorier, dubbelt så många flickor har utsatts för kränkningar eller ”annat”. Svårigheten med svaret ”annat” är att eleverna inte angett vad det är vilket också gör att det inte går att analysera orsaker eller genomföra förebyggande insatser. 35 elever har angett att de blivit utsatta för någon form av hot och fördelningen mellan könen är ganska jämn. Däremot är det fler killar blivit utsatta för våld. Totalt 15 killar av 24 svarande.

Bland de olika frågorna i enkäten kring diskriminering, kränkande behandling, hot och våld så utmärker sig fortfarande svaren på frågan om man utsatts för bilder på sociala medier/sms med sexuell koppling under skoltid. Framöver behöver vi specificera om det har hänt under skoltiden på Ystad Gymnasium då frågan kan tolkas som ”någon gång under din skoltid” vilket skulle kunna innefatta hela grundskoletiden. Negativa kommentarer kring utseende och kränkande språkbruk är också frågor som fortfarande utmärker sig. I dessa tre kategorier är det tjejer som är överrepresenterade, framför allt när det gäller negativa kommentarer kring utseende och utsatthet för bilder med sexuell koppling. Arbetet kring värdegrundsfrågor och de juridiska samt etiska aspekterna i ”säker på nätet” är viktigt att fortsätta med. Klassrumsledarskapet och arbetet med att all personal i skolans lokaler reagerar och agerar på negativt språkbruk och kommentarer är fortsatt viktigt och prioriterat.

Vad gäller kontakt, hjälp och återkoppling så var det sammanfattningsvis på hela Ystad Gymnasium endast 30% som kontaktade någon i skolan medan 22% kontaktade någon utanför skolan och hela 48% valde att inte kontakta någon alls. Anledningarna till att man valde att inte kontakta någon är främst att de inte känner något förtroende för personalen samt att de inte vet vart de ska vända sig. På frågan om eleverna anser sig ha fått hjälp så anser ca 73%% av eleverna att de har fått hjälp när de kontaktat någon. Antalet som kontaktat någon på skolan samt antalet som anser sig ha fått hjälp har ökat i förhållande till föregående läsår.

Det är viktigt att diskussionen om värdegrund och arbetet mot diskriminering och kränkande behandling drivs av all pedagogisk personal som är närmst eleverna. Utöver det behöver även elevhälsoteamet vara delaktig i det förebyggande och främjande arbetet samt skapa goda relationer så att eleverna känner sig bekväma med att vända sig till dem. Förutom att skolan behöver höja svarsfrekvensen på enkäten om diskriminering och kränkande behandling brister skolan i informationen kring skolans rutiner, arbetsgång och konsekvenser. Eleverna svarar att de vet vad en diskriminering och kränkande behandling är men det finns fortfarande elever som inte

de vet vart de ska vända sig eller hur arbetsgången eller rutinen för ett ärende är. Informationen behöver tydliggöras för personal och elever men det är också viktigt att arbeta systematiskt under alla år på gymnasiet.

Förebyggande insatser för läsåret 2023/2024

Kulturgarantin

Insats kring kränkande språkbruk: Fortbildning personal om att vikten av det gemensamma ansvaret.

Förbättringar av den fysiska skolmiljön (matsal, utemiljö, torget på Park)

Information om- och insatser mot diskriminering och kränkande behandling

Främjande insatser för läsåret 2023/2024

Trygghet – respektfullt bemötande, likabehandling, tillitsfulla relationer

- Introduktionsdagar för årskurs ett

Värdegrundsarbete genomsyrar verksamheten

- Säker på nätet

Reflektioner om normer och värden

- Mentorskapet

Elevers delaktighet

- Klassråd, arbetslagsråd, skolråd genomförs med regelbundenhet
- Elevintervjuer inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet
- Elevintervjuer med årskurs 1 om introduktionen till gymnasiet
- Elevintervjuer med årskurs 3 om gymnasietiden

Rutiner för akuta situationer

Policy

På Ystad Gymnasium ska det råda nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Det åligger all personal att uppmärksamma och agera på alla signaler eller tendenser till trakasserier och kränkande behandling.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

I första hand kan man vända sig till mentorn eller annan pedagogisk personal, i andra hand kurator och i tredje hand skolsköterska. Ta kontakt via V-klass eller se kontaktuppgifter på www.ystadgymnasium.se.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

1. Om någon elev uttrycker att hen har blivit utsatt ska den personal som fått kännedom om detta göra anmälan till rektor. Anmälan görs digitalt via länk som finns i YG teamet.
2. Rektor som fått kännedom om att en elev har blivit utsatt anmäler detta till huvudman.
3. Rektor eller av rektor utsedd person utreder skyndsamt samt dokumenterar omständigheterna i Drafit. Av utredningen ska framgå om kränkande behandling har konstaterats eller inte.
4. I samband med utredning ska vårdnadshavare till omyndig elev kontaktas. När berörda personer påverkas av hedersrelaterade omständigheter ska personalen överväga konsekvenser av att vårdnadshavare kontaktas.
5. Återkoppling sker till rektor som beslutar om eventuella åtgärder.
6. Åtgärderna följs upp enligt beslut.
7. Rektor bifogar rapporten från Drafit i Prorenata.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

1. Om en elev känner sig kränkt av personal ska detta omedelbart rapporteras till rektor. Anmälan görs digitalt via länk som finns i YG teamet.
2. Rektor anmäler detta till huvudman.
3. Rektor eller av rektor utsedd utreder skyndsamt samt dokumenterar omständigheterna i Drafit. Av utredningen ska framgå om kränkande behandling har konstaterats eller inte.
4. I samband med utredning ska vårdnadshavare till omyndig elev kontaktas.
5. Återkoppling sker till rektor som beslutar om eventuella åtgärder.
6. Åtgärderna följs upp enligt beslut.
7. Rektor bifogar rapporten i Prorenata samt Winlas.

Rutiner för uppföljning

Efter uppföljningen och avslutade åtgärder är det viktigt att den utsatte känner sig trygg och att hen vet vart den ska vända sig om det händer igen.

Bilaga 1: Definition av diskrimineringsgrunderna

Diskriminering är ett övergripande begrepp för och kränkande behandling utifrån diskrimineringsgrunderna.

De sju diskrimineringsgrunderna är:

Kön

Begreppet kön innebär att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel (eller på annat) sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Begreppet omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyr.

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Religion eller annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism.

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga. Det kan vara till följd av en skada eller en sjukdom som fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Sexuell läggning

Lagen definierar sexuell läggning som homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.

Ålder

Ålder innebär uppnådd levnadslängd. Alla människor, oavsett ålder omfattas av lagens skydd mot diskriminering.

Annan kränkande behandling

Annan kränkande behandling innebär ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som *inte* har koppling till diskrimineringsgrunderna. Det kan vara mobbning men även enstaka händelser som uttrycks fysiskt och/eller verbalt, via bilder/texter samt genom psykosociala handlingar.

Mobbning

När en person blir utsatt för upprepade negativa handlingar från en eller flera personer. Där maktbalansen är förskjuten till mobbarens fördelar och den utsatte är i underläge. Det är den enskilde individens upplevelser som räknas. Enstaka handlingar är inte mobbning.



Ystad Gymnasium